Технологическая карта по окружающему миру

Дата:

ФИО студента: Кантуева Анастасия Андреевна

ФИО учителя: Елена Юрьевна

Класс:4

База практики: СОШ №4

Тема урока: «Умная сила России»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности | Создание условий для формирования представления учащихся о взаимосвязи науки и производства. |
| Тип урока | Открытие нового знания. |
| Задачи | Образовательные:  -изучить гипсовое производство в Нижегородской области,  -рассмотреть и понять взаимосвязь между наукой и производством на примере Красноярска;  -способствовать самостоятельному созданию интеллект-карты «Лучше город-лучше жизнь».  Развивающие:  -развивать познавательный интерес к предмету, наблюдательность.  Воспитательные:  - воспитывать желание использовать технологию интеллект-карта. |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные : знают понятие «интеллект-карта», ее автора, правила создания; знают Пешеланский гипсовый завод, знают особенности Красноярска; умеют работать с интеллект-картой, выделять нужную информацию из учебника.  Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)  познавательные: прогнозируют предстоящую работу (составляют план) осуществляют наблюдения, опыт, анализ,; сравнение, классификацию; делают выводы;  регулятивные: учатся оценивать свои достижения; принимают и сохраняют учебную задачу;  коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение; формулируют собственное мнение и позицию.  Личностные: проявляют эмоциональную отзывчивость. Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий. |
| Методы и формы обучения | Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| Образовательные ресурсы | Интерактивная доска, компьютерная презентация, интеллект-карта, раздаточный материал, |

Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись методиста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отметка:

Приложение 1.Интеллект-карта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД |
| Организационный момент | - Здравствуйте, ребята!  - Мы продолжаем с вами в путешествие по разделу учебника «Мы строим будущее России».  -Сегодня преодолевать испытания и узнавать что-то новое вы будете, работая в парах. Посмотрите на своего товарища и подарите ему улыбку.  -Как будете работать в паре?  -Скажите какие качества учеников вам пригодятся на уроке?  -Верно! | Приветствуют учителя.  Садятся на места.  Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. | | Регулятивные: владеют навыками самоорганизации | |
| Актуализация знаний | -Ребята, скажите, что нам помогало не сбиться с пути на прошлом уроке?(карта)  -Кто помнит, как правильно называется данная карта?(интеллект-карта)  -Может кто-то помнит автора интеллект-карты?(Тони Бьюзен)  -Как интеллект-карта помогала нам на уроке?( по ней мы видели, что изучили, а что еще нужно изучить)  -Молодцы!Чтобы получить интеллект-карту на сегодняшний урок вам нужно пройти испытание-ответить на вопросы.  – Какой Указ подписал Президент России в начале 2010 года?  – Чем славится молочная промышленность Белгородской области?  – Что побуждает горожан возвращаться в села Белогорья?  – Чем ценен аграрный опыт Белгородчины?  – Почему необходимо, чтобы страна обеспечивала себя собственной продукцией сельского хозяйства?  – Как вы понимаете выражение «продовольственная безопасность страны»? | Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы. | | Познавательные: анализируют, логически рассуждают, делают выводы.  Коммуникативные:  участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.  Личностные:  имеют мотивацию к учебной деятельности | |
| Постановка темы урока | -Молодцы! Получите ваши интеллект-карты.  -Что не так?( пустой лист)Да, вы сами будете заполнять интеллект-карту в парах.  -Чтобы определить тему нашего урока, Обратите внимание, на экране записаны пословицы, прочитайте их и подумайте о чем они, как вы понимаете смысл пословиц:  Сметка дороже богатства.  Умная голова сто голов кормит, а худая и себя не прокормит.  Красна гора скалой, а человек головой.  Знание – сила.  Наукой свет стоит, ученьем люди живут.  – Подумайте, почему умная голова сто голов кормит? (Умные люди придумывают, как организовать дело, дают работу другим людям)  -О чем же мы будем говорить?( об умной силе России)  – Как наука помогает сделать нашу жизнь комфортнее, страну – богаче?  – Вспомните примеры в истории России, когда наука помогла стране стать могучей державой (В эпоху Петра I развивались образование, промышленность. Открывались новые заводы. При Петре I Россию стали называть империей.)  – Какой российский ученый разработал рецептуру изготовления цветного стекла и построил фабрику для его производства?  – Какой завод прославил свое имя, изготовив ажурный павильон из чугуна для Всемирной выставки в Париже в 1990 году?  – Сегодня мы поговорим о том, когда государство и экономику страны называют «умными», есть еще такое современное слово «наукоемкими» | Работа с пословицами.  Отвечают на вопросы.  Постановка темы урока.  Отвечают на вопросы. | | Познавательные: анализируют, логически рассуждают, делают выводы.  Регулятивные: ставят учебные задачи, планируют свою деятельность. | |
| Открытие нового знания | -Я вижу, вы готовы к путешествию. Ребята, скажите, что нам поможет, точно узнать и записать тему нашего путешествия?(учебник)  -Верно! Открой учебники на странице 110. В парах запишите название интеллект-карты и тему нашего урока.  -Ребята, обратите внимание у вас лежат конверты, там находятся дополнительные материалы для интеллект-карты, которыми вы можете воспользоваться при ее создании.  -Молодцы! Прочитайте 1 абзац, выделите первую подтему нашего путешествия и выпишите главные слова и фразы по данной подтеме.  -Откуда ведем ветвь?(от главной темы) Как?(изогнутой линией) Каким цветом?(которого еще не было)Как записываем заглавие?(в овале и тд.)  - Вам дается 2 минуты.  -Сейчас я буду задавать вам вопросы, ответы на которые вы должны найти на своей интеллект-карте. Если у вас нет данного ответа на карте, то вы запишите его.  -Про что говорится в 1 абзаце?Как озаглавим остановку?(о М.В.Ломоносове)  -Что выделили и записали?(русский ученый, сотрудничество промышленности с наукой, процветание России)  -Ребята, как вы думаете, какой сотрудничество промышленности и науки могут привести к процветанию? (ответы)  -Запишите свои предположения.  -Молодцы! Наша первая остановка завершена!  -О чем на ней говорили?(о сотрудничестве промышленности с наукой )  -Верно!Ребята, отправляемся на следующую остановку. Прочитайте 2 абзац и назовите ее.    -Как озаглавим 2-ю остановку?(Пешеланский гипсовый завод)  -Верно!Запишите заголовок 2-й остановки.  -Откуда ведем ветвь?(от главной темы) Как?(изогнутой линией) Каким цветом?(которого еще не было)Как записываем заглавие?(в овале и тд.)  -Прочитайте абзац еще раз и выпишите главное по Пешеланскому гипсовому заводу на интеллект-карту.  -Работаем сообща. Вам дается 5 минут.Не забываем про дополнительные материалы.  -Где находится завод?(Нижегородская область)  -Когда был основан?(1933 года)  -Кто посчитает, сколько этому заводу лет?  -На какой базе расположен завод?( месторождения гипса) Какого?( крупнейшего в Европе)  -Где применяется гипс?( в строительстве)  -Для чего?( внутренняя отделка помещений, украшение интерьеров)  -Что создано при заводе?( Академия гипса)  -Для чего?( внедрения научных разработок)  -Что это позволяет сделать?(сохранить чистоту природы, экономить электроэнергию, производить экологически чистые стройматериалы)  -Какие? Приведите пример.(гипсовые плиты)  -Для чего они нужны?( защищают от радиации и инфекций)  -Молодцы! Как называется наша остановка?  -Отправляемся дальше.  -Прочитайте 3 абзац, о ком говорится?(о шахтерах)  -Кто такие шахтеры? -Что они делают? -Что их заботит?( производство стройматериалов и выращивание грибов вёшенки)  -Посмотрите, как они выглядят.  - Вешенки – отличные съедобные грибы, богатые витаминами и минералами, обладающие высокой питательностью и отменным вкусом.  - Вешенки широко встречаются в лесах умеренной климатической зоны. Для роста грибу подходят пни, валежник, сухостойные или живые ослабленные лиственные деревья (дубы, берёзы, рябины, осины, ивы). Реже можно найти вёшенку на хвойных деревьях в лиственных и смешанных лесах, а также в парках и садах. На стволах деревьев эти грибы располагаются высоко над землей. Растут в основном группами, пучками от 30 плодовых тел, одиночно редко.  -Что запомнили о грибах?  -Теперь обобщите, что мы сказали о шахтерах, запишите это всё в своей интллект-карте.  -Посмотрим.(документ-камера)  -Молодцы!  -Прочитайте следующий абзац. Как озаглавим?(Поселки работников завода)  -Выделите и запишите главное в своих интеллект-картах. Работаем сообща. Вам дается 5 минут.  -Какие поселки работников завода?(благоустроенные)  -Что там есть?( подземный музей горного дела и геологии, зоосад, спортивные сооружения, борнуковский промысел)  -Что проводится в поселках для жителей?(мастер-классы)  -Чему могут научиться мальчики?( камнерезному делу) Девочки?( лоскутному шитью и ткачеству)  -Как вы понимаете « камнерезное дело», чему обучаются мальчики?  - Камнерезное искусство/Stone carving art – искусство резьбы по камню — это использование воображения и мастерства обработки камня для создания эстетических объектов — камнерезных изделий, эстетика которых может быть разделена с окружающими.  -Посмотрите примеры изделий.  -Хотели бы научиться камнерезному делу?  -Девочки, что значит лоскутное шитье?Это какое шитье?( Лоскутное шитье – это техника шитья с помощью которой создаются вещи из разных кусочков и материалов. )  -Посмотрите примеры.  -Что такое ткачество?( Ткачество — процесс образования ткани из нитей и пряжи.)  -С помощью чего прядут ткань?(прялки, станка)  -Хотели бы посетить такой мастер-класс?  -Молодцы! На какой остановке работали?  -Что вам запомнилось?(ответы)  -Прочитайте следующий абзац, к какой остановке вернемся?( Пешеланский завод)    -Что нового запишем?(2004 год- орден Петра Великого 1 степени «За выдающиеся заслуги перед Отечеством, способствующие процветанию, величию и славе России»  -Каков девиз предприятия?(«Мы помогаем строить новую Россию!»)  -Запишите его.  -Что нового узнали? | Работа с учебником.  Отвечают на вопросы.  Работают в парах.  Отвечают на вопросы.  Работают с учебником, заполняют интеллект-карту в парах.  Отвечают на вопросы.  Работа с учебником.  Отвечают на вопросы.  Работа с интеллект-картой.  Отвечают на вопросы.  Работа с иллюстрацией.  Слушают учителя.  Работают с учебником, заполняют интеллект-карту в парах.  Отвечают на вопросы.  Работа с интеллект-картой.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы. | | Коммуникативные: умеют слушать учителя и вести диалог, вступать в речевое общение; выделять главное, воспринимать информацию  Познавательные: научатся отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осознанно и произвольно строят речевые высказывания;  Регулятивные: научатся контролировать свою деятельность; | |
| Физминутка | -Наше путешествие продолжается.  Раз-согнулись, разогнулись  Два-присесть и потянулись  Три-в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка  На четыре –руки шире (рывки руками)  Пять -повернёмся мы опять (повороты туловища в стороны)  Шесть -тихо сесть. | Выполняют физминутку. | | Личностные: проявляют эмоциональную отзывчивость. | |
| Закрепление полученных знаний | -Отправляемся дальше. Откройте страницу 112 и назовите следующую нашу остановку?(Лучше город-лучше жизнь)  -Как понимаете данное выражение?( если город будет чистым и тд, то наша жизнь будет лучше)  -Поработайте снова в парах. Изучите текст на страниц е 112-113 и представьте её на интеллект-карте.      -Как будете работать в парах?  -Вам дается 7 минут. Приступайте.  -Посмотрим, что у вас получилось.(документ-камера)  -Как озаглавили?(Красноярск)  -Кто-нибудь бывал в Красноярске? Понравилось?Что?  -Чем является Красноярск?( 2 по площади субъектом РФ)  -Где находится?( в центре страны, берег Енисея)  -По чему занимает ведущие позиции в Сибири?( металлургия, энергетика, машиностроение)  -Как еще называют Красноярск?( город, устремленный в будущее)  -В какую 5-ку городов России входит?( лидер в сфере образования и науки)  -Участником чего является?( участник Совета Всемирной организации «Объединенные города и местные власти»)  -Для чего создана эта организация?( обмен проблемами: потребность в чистом воздухе, в чистой воде, переработка бытовых и промышленных отходов, ремонт и строительство жилья, экономия энергии и освещения, работа городского транспорта, охрана здоровья, разумный отдых, продовольственная безопасность)  -Чему учится Красноярск и у кого?  -Чему мы должны учиться?( учиться при менять достижения науки для процветания страны)  -Молодцы! На какой остановке были? | Отвечают на вопросы.  Работают с учебником, заполняют интеллект-карту в парах.  Отвечают на вопросы. | | Познавательные: научатся обобщать собственное представление, осознанно и произвольно строят речевые высказывания | |
| Подведение итогов. Рефлексия | -Наше путешествие подходит к концу, вижу, вы многое за сегодня узнали.  -Посмотрите на нашу интеллект-карту, карту путешествия. (Приложение1.)  -Расскажите, что мы изучали, на каких остановках побывали?  -Что нового узнали?  - Замечательно, молодцы!  -Удобно ли вам было изучать новую информацию с помощью интеллект-карты?  -Хорошо!  -Сейчас оцените свою работу на уроке:  -Продолжите предложения:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  -Я посмотрела, что у большинства все получилось, значит вы справились с испытаниями урока. Вы большие молодцы!  - Спасибо за работу на уроке! Вы все очень любознательные и активные! | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою деятельность на уроке. | | Познавательные: научатся понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.  Коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение формулируют собственное мнение и позицию; | |

Приложение1.

