**Технологическая карта по окружающему миру**

Дата:

ФИО студента: Кантуева Анастасия Андреевна

ФИО учителя: Елена Юрьевна

Класс:4

База практики: СОШ №4

Тема урока: «Начни с себя!»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности | Создание условий для формирования представления учащихся о том, что мы сами строим будущее России. |
| Тип урока | Открытие нового знания. |
| Задачи | Образовательные:  -познакомить и изучить основы Омского кадетского корпуса;  -формировать представление о Международном музыкальном конкурсе «Щелкунчик»;  -способствовать самостоятельному созданию интеллект-карты «Моё будущее».  Развивающие:  -развивать познавательный интерес к предмету, наблюдательность.  Воспитательные:  - воспитывать желание использовать технологию интеллект-карта. |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные : знают понятие «интеллект-карта», ее автора, правила создания; знают о Омском кадетском корпусе, о Международном музыкальном конкурсе «Щелкунчик»,умеют работать с интеллект-картой, выделять нужную информацию из учебника.  Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)  познавательные: прогнозируют предстоящую работу (составляют план) осуществляют наблюдения, опыт, анализ,; сравнение, классификацию; делают выводы;  регулятивные: учатся оценивать свои достижения; принимают и сохраняют учебную задачу;  коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение; формулируют собственное мнение и позицию.  Личностные: проявляют эмоциональную отзывчивость. Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий. |
| Методы и формы обучения | Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| Образовательные ресурсы | Интерактивная доска, компьютерная презентация, интеллект-карта, раздаточный материал, |

Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись методиста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отметка:

Приложение 1.Интеллект-карта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД |
| Организационный момент | - Здравствуйте, ребята!  - Мы продолжаем с вами в путешествие по разделу учебника «Мы строим будущее России».  -Скажите какие качества учеников вам пригодятся на уроке?  -Верно! | Приветствуют учителя.  Садятся на места.  Отвечают на вопросы. | | Регулятивные: владеют навыками самоорганизации | |
| Актуализация знаний | -Что начать путешествие, вспомним, материал прошлого урока. Чем воспользуемся?(интеллект-картами)  -Возьмите свои интеллект-карты.С их помощью ответьте на вопросы:  -Как отражается характер народа в изделиях народных художественных промыслов?  -Какие культурные события России вы запомнили? Что в них вам понравилось?  -Как нужно относиться к традициям?  -Верно! Нужно чтить и уважать традиции своей Страны! Хранить народную мудрость. | Работа с интеллект-картой.  Отвечают на вопросы | | Познавательные: анализируют, логически рассуждают, делают выводы.  Коммуникативные:  участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения | |
| Постановка темы урока | - В Древнем Китае жил философ Конфуций. Кстати, а кто такой философ?(ответы детей)  -Так вот, Конфуций говорил: «Стань лучше – и мир вокруг тебя преобразится!».  - Как вы понимаете это высказывание Конфуция?  - Мир вокруг вас нуждается в том, чтобы его преобразили? (Да, потому что в современном мире существует много проблем)  -Откройте учебники на странице 118 и назовите тему нашего урока.  (Начни с себя!)  -Скажите, с чего же начинается преобразование мира?( с работы над собой)  -Верно!  -Какую цель перед собой поставим? (Цель: понять, как каждый из нас может преобразовать мир.)  -Что нам поможет изобразить все наши мысли?(интеллект-карта)  -Верно! Каждый из вас создаст свою интеллект-карту, карту своей будущей жизни, которая приведет к преобразованию нашего мира. | Отвечают на вопросы.  Постановка темы урока.  Постановка цели. | | Познавательные: анализируют, логически рассуждают, делают выводы  Регулятивные: ставят учебные задачи, планируют свою деятельность | |
| Открытие нового знания | -Я вижу, вы готовы к путешествию.  -Перед тем, как вы будете создавать свою интеллект-карту, рассмотрим, как ваши сверстники работают и преобразуют будущее России.  -Рассмотрите иллюстрации на странице 118.Что изображено?(Омский кадетский корпус)  -Какое это учебное заведение?( военно-учебное заведение)  -Кто учится в военно-учебных заведениях?( кадеты)  -Кто такие кадеты?  -Кто из вас хотел бы стать кадетом?    -Какими должны быть кадеты?(сильными и тд)  -Что для этого им необходимо делать?( заниматься спортом и тд)  -Как вы думаете, есть ли у кадетов время на дополнительные занятия?(ответы)  -Проверим наши предположения. Прочитайте 2 абзац в учебнике. Вам дается 2 минуты.  -Сколько уже столетий Омский кадетский корпус готовит офицерские кадры?(2)  -Кем будут кадеты?(офицерами , защитниками Отечества)  -Что есть в корпусе для поддержания их формы?(бассейн, различные залы для занятий)  -Могут ли кадеты заниматься дополнительно ?Что для этого есть?( да, 13 спортивных секций , хоккейная площадка и тд)  -Молодцы!  -Ребята, как вы думаете, какие дисциплины изучают кадеты?(ответы)    -Прочитайте следующий абзац и ответьте на вопрос.  -Что изучают кадеты в училище?( все предметы, которые есть в школе и бальные танцы, верховую езду)  -Смотрите, как интересна жизнь кадетов. Поднимите руку, кто бы решился стать кадетом?  -Поработайте в парах.  -Как будете работать в паре?  -В парах придумайте девиз для кадетов.Вам дается 2 минуты.  -Что получилось ?(2-3 пары)  -Узнаем, какой девиз существует у кадетов Омского училища. Прочитайте следующий абзац.  -Какой девиз?(девиз братства)  -Прочитаем его вместе и подготовимся к выразительному чтению вслух.  -Повторяйте вместе со мной.(Смелость, честь, отвага, достоинство)  -Проговорим. как кадеты.  -Молодцы! О чем говорили?(об Омском военном училище)  -В роли кого себя испытали?(в роли кадетов)  -Чему учатся кадеты в Омском кадетском корпусе?  -Молодцы! Скажите, кому по душе больше это дело мальчикам или девочкам?(мальчикам)  -Теперь мы поговорим о занятии, которое по душе девочкам, но которым могут и заниматься мальчики. Мы поговорим о музыке.  -Прочитайте абзац учебника и скажите, какой есть конкурс для юных музыкантов.  -Какой конкурс существует для юных музыкантов?( Международный телевизионный конкурс «Щелкунчик»)  -Где он проводится?(В Москве)  -Какую музыку исполняют дети на этом конкурсе?(классическую)  -Назовите примеры классической музыки.  -Скажите, кто является исполнителями на этом конкурсе?( дети из разных стран)  -Каких?( России, Беларуси, Греции, Грузии и тд.)  -До скольки лет можно участвовать в этом конкурсе?(до 14 лет)  -Как соревнуются дети?( играют на различных музыкальных инструментах)  -Какие музыкальные инструменты вы знаете?  -Хотели бы вы поучаствовать в данном конкурсе?  -Скажите. почему конкурс называется «Щелкунчик»?(ответы)  -Как узнать точный ответ?  -Прочитайте следующий абзац учебника и найдите ответ на этот вопрос.  -Почему конкурс так называется?(символ и главная награда конкурса-персонаж рождественской сказки немецкого писателя Э.Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»)  -Кто знаком с данным произведением?  -Кратко расскажите, о чем оно?  -Молодцы! Скажите обладатели награды «Щелкунчика», какую возможность получают?(получить образование в лучших столичных музыкальных учебных заведениях.)  -Рассмотрите, как выглядит эта награда на странице 120.  -Кто является ее обладателем?( Таня Крячкова)  -Когда она ее получила?(в 2009 году)  -Сколько лет уже прошло?( 12 лет)  -Да, за это время, я верю, Что Таня совершила множество новых достижений в области музыки.    -Кто бы из вас желал поучаствовать в данном конкурсе?  -Для этого познакомимся с тем, где и как проходит конкурс.  -Прочитайте последний абзац текста.  -Где проходит конкурс?( в концертном зале П.И.Чайковского)  -Что требуется от артиста?( сольное выступление с оркестром)  -Кто оценивает это выступление?(детское жюри)  -Кто входит в это жюри?( лауреаты конкурсов прошлых лет)  -Чему способствует данный конкурс?( развитию музыкального искусства России)  -Верно! Молодцы!  -О чем говорили? | Работа с учебником.  Отвечают на вопросы.  Работают с учебником.  Отвечают на вопросы.  Работают в парах.  Работа с учебником.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы. | | Коммуникативные: умеют слушать учителя и вести диалог, вступать в речевое общение; выделять главное, воспринимать информацию  Познавательные: научатся отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осознанно и произвольно строят речевые высказывания  Регулятивные: научатся контролировать свою деятельность | |
| Физминутка | -Наше путешествие продолжается.  Раз-согнулись, разогнулись  Два-присесть и потянулись  Три-в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка  На четыре –руки шире (рывки руками)  Пять -повернёмся мы опять (повороты туловища в стороны)  Шесть -тихо сесть. | Выполняют физминутку. | | Личностные: проявляют эмоциональную отзывчивость | |
| Закрепление полученных знаний | -Ребята, прочитайте притчу на странице 121. О чем она?  -Что такое притча?  -Чему нас учит эта притча?(надо начать менять себя и мир будет прекрасен)    -Верно! Сейчас вам нужно самостоятельно заполнить интеллект-карту: спланировать работу над собой.  -Какие подтемы даны?    -Вы можете расширять количество подтем. Сейчас вы полностью создаете интеллект-карту самостоятельно.  -Вспомним правила создания интеллект-карт:  - для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры, ручки;  - основная идея, проблема или слово располагается в центре;  - для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки;  - каждая главная ветвь имеет свой цвет;  - главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями;  - ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева);  - над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово;  - для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове;  - разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.  -Вам дается 15 минут.  -Что у вас получилось?(1-2 ученика)  -Организуем выставку работ.  -Как мы можем преобразовать будущее?  -Молодцы! | Отвечают на вопросы. | | Познавательные: научатся обобщать собственное представление, осознанно и произвольно строят речевые высказывания | |
| Подведение итогов. Рефлексия | -Наше путешествие подходит к концу, вижу, вы многое за сегодня узнали.  -Посмотрите на наши интеллект-карты. Скажите с чего начинается преобразование мира?( с работы над собой)  -Вено! Для этого у вас теперь есть ваш путеводитель, ваша интеллект-карта.  -Что нового узнали?  - Замечательно, молодцы!  -Сейчас оцените свою работу на уроке:  -Выберите один из вариантов ответа.  активно / пассивно  доволен / не доволен  коротким / длинным  не устал / устал  стало лучше / стало хуже  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным  интересным / неинтересным  -Я посмотрела, что у большинства все получилось, значит вы справились с испытаниями урока. Вы большие молодцы!  - Спасибо за работу на уроке! Вы все очень любознательные и активные! | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою деятельность на уроке. | | Познавательные: научатся понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания  Коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение формулируют собственное мнение и позицию | |

